

*Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».*

<i>Утверждаю</i>  <i>Директор</i> <i>ГОКУ «Специальная</i> <i>(коррекционная) школа № 4</i> <i>г. Иркутска»</i>  <i>Анучин И.В.</i>	<i>Принято на МС</i>  <i>Протокол № 1</i>  <i>от « » 2017 г.</i>  <i>Руководитель МС</i>	<i>Рекомендовано на МО</i>  <i>учителей</i> <i>общеобразовательных</i> <i>предметов</i>  <i>Протокол № 1</i>  <i>от «31»августа 2017г.</i>  <i>Руководитель МО</i>  <i>Полоскова Н.С.</i>
<i>Приказ №</i>  <i>от « » 2017 г.</i>		

**Адаптированная рабочая учебная программа по**  
*математике*  
*(наименование учебного предмета / курса)*

*для обучающихся (5-7 класс)*  
*(степень образования / класс)*

*на 2017-2018 уч. год.*

*(срок реализации программы)*

Составлена

Программу составила Полоскова Н.С. учитель математики (высшая категория)

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

### ***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АООП, составленной на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001 и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2010.

Программа рассчитана на 165 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

#### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

#### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых

- для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
  - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, а так же умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

К концу учебного года они должны овладеть обязательным уровнем ЗУН:

- складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебнике «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой, Москва «Просвещение», 2010. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;

- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
  - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
  - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
  - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
  - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
  - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
  - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
  - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
  - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
  - различать радиус и диаметр.

**Формы и средства контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата</b>
<b>I четверть</b>		
1.	Входная контрольная работа.	20.09.17
2.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	24.10.17
<b>II четверть</b>		
1.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	19.12.17

<b>III четверть</b>		
1.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10,100,1000»	16.01.18
2.	Проверочная работа по теме " Преобразование чисел, полученных при измерении"	23.01.18
3.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд»	06.03.18
4	Контрольная работа за III четверть.	20.03.18
<b>IV четверть</b>		
1.	Контрольная работа по теме Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд	11.04.18
2	Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	27.04.18пят
4	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами».	23.05.18

### Содержание учебного материала 5 часов в неделю (165 часов в год)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения:  $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение:  $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут}$ . Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ( $\cdot$ ). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 10 0

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<i>I четверть</i>	<i>40 часов</i>
1.	Повторение	5 часов
2.	Нахождение неизвестных компонентов	9 часов

4.	Нумерация чисел в пределах 1000.	10 часов
5.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	8 часов
6	Геометрический материал	8 часов
	<b><i>II четверть</i></b>	<b><i>39 часа</i></b>
7	Разностное и кратное сравнение чисел	7 часов
8	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	18 часов
9	Обыкновенные дроби	5 часов
10	Геометрический материал	8 часов
	<b><i>III четверть</i></b>	<b><i>47 часов</i></b>
11	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	6 часов
12	Преобразования чисел, полученных при измерении	5 часов
13	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число <u>7</u>	5 часов
14	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд	14 часов
15	Умножение на однозначное число с переходом через разряд	8 часов
16	Геометрический материал	9 часов
	<b><i>IV четверть</i></b>	<b><i>39 часов</i></b>
17	Деление чисел с переходом через разряд	10 часов



18	Сложение и вычитание в пределах 1000	6 часов
19	Все действия в пределах 1000».	8 часов
20	Обыкновенные дроби	7 часов
21	Геометрический материал	8 часов

***Количество часов по четвертям***

<b><i>Четверть</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>I четверть</b>	<b>40 часа</b>
<b>II четверть</b>	<b>39 часа</b>
<b>III четверть</b>	<b>47 часов</b>
<b>IV четверть</b>	<b>39 часов</b>

*Календарно – тематическое планирование 5 класс (165 часов)*

<i>№ п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Словарь</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
<b>І четверть ( 40 часа)</b>						
<b><u>Повторение 5</u></b>						
1	Нумерация в пределах 100	1	04.09.17	Актуализировать знания разрядов числа через счет разными числовыми группами, выделение разрядов в числе	Натуральный ряд чисел	Запись чисел от одного до другого в прямом и обратном порядке
2	Единицы измерения длины, массы, стоимости	1	05.09.17	Актуализировать знания учащихся соотношение мер длины, массы, времени через преобразование чисел	Единицы измерения длины, массы, стоимости	Преобразование чисел, полученных при измерении с помощью учителя
3	Сложение и вычитание в пределах 100	1	06.09.17	Актуализировать умения сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд и без перехода через решение примеров, используя алгоритм .	Компоненты сложения	Решение примеров с помощью учителя и по образцу
4	Умножение и деление в пределах 100	1	08.09.17	Актуализировать умения табличного умножения и деления чисел в пределах 100 через решение примеров и задач	Компоненты умножения и деления	Решение примеров с помощью учителя и по образцу

5	Решение задач на нахождение остатка	1	11.09.17	Систематизировать умения сложения , вычитания, умножения и деления через составление и решение задач	Условие задачи Вопрос задачи	Решение задач по плану
<b>Нахождение неизвестных компонентов 9</b>						
6- 7	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	2	12.09.17 13.09.17	Формировать умение находить неизвестное слагаемое и проверять , используя алгоритм, через решение уравнений	Уравнение	Решение уравнений по образцу, с помощью
8-9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	2	15.09.17 18.09.17	Формировать умение находить неизвестное уменьшаемое и проверять , используя алгоритм, через решение уравнений	Уменьшаемое Разность	Решение уравнений по образцу, с помощью
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1	19.09.17	Формировать умение находить неизвестное вычитаемое и проверять , используя алгоритм, через решение уравнений	Вычитаемое	Решение уравнений по образцу, с помощью
11-12	<b>Входная контрольная работа</b> Работа над ошибками.	2	20.09.17 22.09.17	Проверить качество знаний учащихся по теме " Арифметические действия в пределах 100»		Индивидуальные карточки

13	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1	25.09.17	Формировать умение находить неизвестное вычитаемое и проверять, используя алгоритм, через решение уравнений	Вычитаемое	Решение уравнений по образцу, с помощью
14	Все арифметические действия в пределах 100	1	26.09.17	Актуализировать умения умножения и деления в пределах 100 через решение примеров	Множитель Произведение Делимое частное	Решение примеров используя таблицу умножения
<b><i>Нумерация чисел в пределах 1000 10</i></b>						
15	Нумерация чисел в пределах 1000. Работа с таблицей.	1	27.09.17	Познакомить учащихся с новым разрядом числа, определять разряды в числе через работу с таблицей разрядов.	Нумерация Единицы тысяч	Запись чисел по образцу
16	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1	29.09.17	Закреплять умение определять разряды в числе через запись чисел по разрядным единицам.	Разрядные единицы	Запись чисел по образцу
17 18	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	02.10.17 03.10.17	Формировать умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые	Запись чисел по образцу
19	Округление чисел до десятков	1	04.10.17	Учить округлять числа до	Алгоритм	Округление с

	и сотен. Знак округления $\approx$ .			десятков и сотен через заучивание правила и составление алгоритма округления	округления	помощью учителя и по образцу
20	Римская нумерация	1	06.10.17	Познакомить учащихся с римской нумерацией в пределах 12 через заучивание и объяснение приёмов составления римских цифр ,работу с датами	Римская нумерация	Запись римских цифр
21-22	Меры стоимости, длины, массы	2	09.10.17 10.10.17	Актуализировать знания учащихся соотношение мер длины, массы, времени через преобразование чисел в крупные и мелкие меры	Меры стоимости, длины, массы	Работа по образцу
23-24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	11.10.17 13.10.17	Актуализировать умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами через решение примеров	Компоненты сложения и вычитания	Решение примеров по образцу
<b><i>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд». 8</i></b>						

25	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	16.10.17	Учить приёмам сложения и вычитания круглых сотен и десятков через показ образца решения примеров	Единицы Десятки Сотни Тысячи	Решение примеров по образцу
26	Решение задач	1	17.10.17	Актуализировать умения учащихся в решении задач разных видов через составление задач, подбор схемы краткой записи.	Компоненты сложения и вычитания	Решение задач по опорной схеме
27	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.(423-3,456-30,423+20,145+31)	1	18.10.17	Формировать умения складывать и вычитать трёхзначные числа с двузначными и однозначными через показ образца и алгоритма вычисления. С.61	Компоненты сложения и вычитания	Решение примеров по образцу
28	Нахождение неизвестных компонентов. Самостоятельная работа	1	20.10.17	Актуализировать умения применять алгоритм нахождения неизвестных компонентов через решение уравнения	Неизвестные компоненты	Решение уравнений по образцу

29	Порядок действий в примерах со скобками из без скобок.	1	23.10.17	Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок через составление решение примеров	Действия	Решение примеров с помощью учителя
30-31	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».</b> Работа над ошибками.	2	24.10.17 25.10.17	Проверить качество знаний учащихся по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд »Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий.		Работа по индивидуальным карточкам С.68
32	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом.427-117., (602+173)	1	27.10.17	Познакомить с одним из приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд через решение примеров разных видов	Компоненты сложения и вычитания	Решение примеров по образцу

***Геометрический материал 8***

33	Линия, отрезок, луч.	1	07.09.17	Актуализировать умение различать линию, отрезок, луч.	Линия, отрезок, луч.	Построение по образцу
34	Замкнутые ломаные и кривые линии	1	14.09.17	Повторить виды линий ,их определение. Актуализировать умение различать виды линий через построение	Замкнутые Ломаные кривые	Построение по образцу
35	Незамкнутые ломаные и кривые линии	1	21.09.17	Актуализировать умение различать виды линий через построение	незамкнутые	Построение с помощью
36	Построение незамкнутой линии по длине её отрезков.	1	28.09.17	Актуализировать умение различать виды линий через построение	незамкнутые	Построение с помощью и по образцу



37	Углы. Виды углов.	1	05.10.17	Актуализировать знания видов углов через построение и нахождение в пространстве. Дать понятия элементов угла	Вершина Сторона угла	Построение с помощью учителя.
38	Многоугольники.	1	12.10.17	Дать понятие многоугольников, формировать умение строить многоугольники	Многоугольники.	Построение с помощью учителя.
39	Прямоугольник, квадрат	1	19.10.17	Актуализировать умение различать прямоугольник и квадрат через построение	Прямоугольник, квадрат	Построение с помощью учителя.
40	Круг, окружность.	1	26.10.17	Актуализировать умение различать круг и окружность через построение	Круг, окружность.	Построение с помощью

**II четверть ( 39 часа)**

***Разностное и кратное сравнение чисел 7***

41	Разностное сравнение чисел	2	07.11.17	Познакомить с понятием	Разностное	Работа по образцу
----	----------------------------	---	----------	------------------------	------------	-------------------

42			08.11.17	разностного сравнения чисел через объяснение на наглядном материале ,заучивании правила.	сравнение	
43 44	Кратное сравнение чисел	2	10.11.17 13.11.17	Познакомить с понятием кратного сравнения чисел через объяснение на наглядном материале ,заучивании правила	Кратное сравнение	Работа по образцу
45 46	Разностное и кратное сравнение чисел	2	14.11.17 15.11.17	Систематизировать умения в разностном и кратном сравнении через сравнение вопросов, решение задач	Разностное сравнение Кратное сравнение	Решение с помощью учителя
47	Решение задач на сравнение чисел	1	17.11.17	Систематизировать умения в разностном и кратном сравнении через определение сходства и отличия вопросов задач и арифметических действий в задаче	Разностное сравнение Кратное сравнение	Решение задач по опорному плану
<b><i>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». 19</i></b>						
48	Нумерация в пределах 1000.	1	20.11.17	Актуализировать знания разрядов числа, их места в таблице разрядов через запись чисел под диктовку, определение количества разрядов в числе, запись чисел по разрядным единицам	Разрядные единицы	Запись чисел под диктовку с помощью

49	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	21.11.17	Учить приёмам сложения чисел в пределах 1000 с переходом через разряд через объяснение и показ записи примеров в столбик.	Переход через разряд	Решение примеров с помощью учителя
50	Сложение чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	1	22.11.17	Систематизировать умения сложения с одним переходом через разряд через решение примеров по образцу.	Слагаемое Слагаемое Сумма	Решение примеров по образцу
51	Разностное сравнение чисел.	1	24.11.17	Актуализировать знания правила разностного сравнения через сравнение чисел и решение задач	Разностное сравнение	
52- 53	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	2	27.11.17 28.11.17	Систематизировать умения сложения с двумя переходами через разряд через решение примеров по образцу.	Слагаемое Слагаемое Сумма	
54	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	29.11.17	Систематизировать умения сложения с одним и двумя переходами через разряд через решение примеров и задач	Компоненты сложения	Решение примеров по образцу
55	Сложение полных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни	1	01.12.17	Систематизировать умения сложения с переходом через разряд, когда в сумме образуются круглые сотни,	Слагаемое Слагаемое Сумма	Решение примеров по образцу

				через решение примеров по образцу.		
56	Сложение трёх слагаемых. Самостоятельная работа	1	04.12.17	Систематизировать умения сложения с переходом через разряд трёх слагаемых через показ записи и решение примеров. Проверить знания по данному разделу	Слагаемое Слагаемое Сумма	Решение примеров по образцу
57	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	05.12.17	Учить приёмам вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд через объяснение и показ записи примеров в столбик	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров по образцу и с помощью учителя
58	Вычитание в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	1	06.12.17	Систематизировать умения вычитания с одним переходом через разряд через решение примеров по образцу.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров по образцу
59	Вычитание трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1	08.12.17	Систематизировать умения вычитания с двумя переходами через разряд через объяснение и показ решения примеров	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	
60	Вычитание из 1000	1	11.12.17	Учит приёмам вычитать числа из 1000 через объяснение и показ записи и алгоритма вычитания.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров с помощью учителя
61	Порядок действий в примерах	1	12.12.17	Систематизировать знания	Компоненты	Решение

				учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок и умения сложения и вычитания чисел с переходом через составление решение примеров	сложения и вычитания	примеров по карточкам
62	Решение уравнений	1	13.12.17	Актуализировать умения применять алгоритм нахождения неизвестных компонентов через решение уравнений	Неизвестные компоненты	Решение уравнений по образцу
63	Составление и решение задач	1	15.12.17	Актуализировать умения учащихся в решении задач разных видов через составление задач, подбор схемы краткой записи.	Неизвестные компоненты	Решение задач по опорному плану
64	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд ( все случаи)	1	18.12.17	Систематизировать умения (сложения и вычитания с переходом через разряд ( все случаи) через решение примеров	Сложение Вычитание	Решение примеров с помощью учителя
65-66	Контрольная работа за II четверть по теме « <i>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</i> ». Работа над ошибками.	2	19.12.17 20.12.17	Проверить качество знаний учащихся по теме " Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд »Отрабатывать навык по допущенным		Работа по индивидуальным карточкам

				ошибкам через решение аналогичных заданий.		
<b>Обыкновенные дроби 5</b>						
67	Нахождении одной или нескольких долей предмета	1	22.12.17	Учить находить одну долю и несколько долей через заучивание правила, практических действий по алгоритму нахождения долей.		
68	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	25.12.17	Дать понятие числителя и знаменателя обыкновенной дроби, показать способы образования дробей через деление геометрических фигур и отрезков на равные доли.	Числитель Знаменатель	Деление отрезков на равные доли с помощью
69	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	26.12.17	Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями через заучивание правила, наглядное сравнение долей геометрических фигур	Числитель Знаменатель	Сравнение опираясь на наглядность
70	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	1	27.12.17	Формировать умение сравнивать обыкновенные	Числитель Знаменатель	Работа с помощью учителя

				дроби с одинаковыми числителями через заучивание правила, вычерчивание и наглядное сравнение долей геометрических фигур		
71	Правильные и неправильные дроби	1	29.12.17	Дать понятие правильных и неправильных дробей через заучивание правила. Формировать умение определять вид дроби через работу с рисунками	Правильные неправильные	Определение вида дробей с помощью учителя
<b><i>Геометрический материал 8</i></b>						
72	Многоугольники.	1	09.11.17	Актуализировать знания учащихся о многоугольниках, их видах. формировать умение строить многоугольники	Многоугольники.	Построение с помощью учителя
73	Квадрат. Периметр квадрата	1	16.11.17	Познакомить с понятием периметра, обозначения периметра через построение и вычисление периметра	Периметр	Построение квадратов по заданным размерам
74	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	23.11.17	Систематизировать умения в вычислении периметра через построение четырехугольников и нахождение периметра	Периметр	Построение прямоугольников по заданным размерам.

75	Треугольник . Периметр треугольника $P = a+b+c$	1	30.11.17	Систематизировать умения в вычислении периметра через построение треугольников и нахождение периметра.	Треугольник	Построение треугольников по заданным размерам
76	Вычисление периметра	1	07.12.17	Актуализировать умения учащихся в решении задач на нахождение периметра геометрических фигур	Периметр	Решение примеров с помощью учителя
77	Задачи на вычисление периметра прямоугольника, треугольника, многоугольника	1	14.12.17	Актуализировать умения учащихся в решении задач на нахождение периметра геометрических фигур	Периметр многоугольник	Решение задач с помощью учителя
78	Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами.	1	21.12.17	Актуализировать знания геометрических линий, их отличий через беседу и построение .Учить способам обозначения линий латинскими буквами	Прямая Ломаная	Построение линий по заданным размерам
79	Угол. Виды углов. Проверочная работа	1	28.12.17	Актуализация знаний о видах углов через нахождение видов в пространстве и построение углов в тетради	Тупой Прямой Острый	Построение углов по образцу

**III четверть( 47 часов)**

***Умножение и деление чисел на 10,100,1000 6***



80	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	1	09.01.18	Формировать умение выполнять умножение чисел на 10,100 через заучивание правила и решение примеров.	Множитель Произведение	Решение примеров по образцу
81	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	1	10.01.18	Формировать умение выполнять деление чисел на 10,100 через заучивание правила и решение примеров.	Делимое Делитель Частное	Решение примеров по образцу
82	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	12.01.18	Формировать умение делить числа не оканчивающиеся нулями на 10,100 через нахождение в числе общего количества десятков и сотен	Делимое Делитель Частное	Решение примеров по образцу
83	Решение задач	1	15.01.18	Систематизировать знания и умения учащихся в делении и умножении чисел на 10,100 через решение задач	Делимое Делитель Частное	Решение задач по опорным схемам
84 85	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10,100,1000</b> Работа над ошибками.	2	16.01.18 17.01.18	Проверить качество знаний учащихся по теме " <b>Умножение и деление на 10,100,1000</b> " Отрабатывать навык по		Работа по индивидуальным карточкам

				допущенным ошибкам через		
<b><i>Преобразования чисел, полученных при измерении 5</i></b>						
86 87	Замена крупных мер измерения мелкими	2	19.01.18 22.01.18	Актуализировать знания мер измерения массы, длины, стоимости. Формировать умения выражать крупные меры в мелкие, используя умножение на 10,100 через составление алгоритма	Центнер Килограмм	Преобразование чисел по образцу
88 89	Замена мелких мер измерения крупными Преобразование чисел, полученных при измерении".Самостоятельная работа	2	23.01.18 24.01.18	Формировать умения выражать мелкие меры в крупные , используя знания деления на 10,100 через составление алгоритма	Центнер Килограмм Грамм	Преобразование чисел с помощью учителя
90	Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год.	1	26.01.18	Актуализировать знания учащихся о мерах времени .Познакомить с новым понятием г од, високосный год. через работу с календарём и заучивание правила.	Високосный год	Преобразование чисел по образцу

**Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число 5**

91	Умножение 10 и 100 и на 10 и 100. Деление на 10 и 100.	1	29.01.18	Систематизировать знания и умения умножать и делить на 10, 100 через решение примеров и задач	Компоненты умножения и деления	Решение примеров по образцу
92	Умножение круглых сотен и десятков на однозначное число.	1	30.01.18	Формировать умение умножения круглых сотен на однозначное число через показ и решение примеров	Сотни Однозначное число Умножение	Решение примеров по образцу
93	Деление круглых сотен и десятков на однозначное число	1	31.01.18	Формировать умение деления круглых сотен на однозначное число через показ и решение примеров	Деление	Решение примеров по образцу
94-95	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	2	02.02.18 05.02.18	Систематизировать умения умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число через решение примеров и задач	Умножение и деление	Решение примеров по образцу, задач по опорной схеме.

**Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд 14**  
С.142

96	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	06.02.18	Формировать умение умножения двузначного числа на однозначное число через показ, составление алгоритма и решение примеров	Однозначное число	Решение примеров по образцу
97	Деление двузначного числа на однозначное без перехода	1	07.02.18	Формировать умение деления двузначного	Двузначное число	Решение примеров по

	через разряд			числа на однозначное число без перехода через разряд через показ, составление алгоритма и решение примеров		образцу
98	Составление и решение примеров по арифметической строчке.	1	09.02.18	Актуализировать знания компонентов арифметических действий их результатов. упражнять в составлении примеров по арифметической строчке через составление и решение примеров	Сумма Разность Произведение Частное	Решение примеров с помощью
99-100	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. ( $120 \cdot 3$ , )	2	12.02.18 13.02.18	Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца, составление алгоритма и решение примеров	Трёхзначное число	Решение примеров по образцу
101 - 102	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. ( $280/2$ )	2	14.02.18 16.02.18	Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца, составление алгоритма и решение примеров	Трёхзначное число	Решение примеров по образцу
103	Умножение и деление	2	26.02.18	Систематизировать знания	Трёхзначное число	С.157

- 104	трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число. Самостоятельная работа		27.02.18	и умения умножения и деления чисел на однозначное без перехода через решение примеров и задач, через самостоятельное выполнение заданий		Работа по индивидуальным карточкам. Решение примеров по образцу
105	Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число. ( $214 \cdot 2$ ), $246/2$	1	28.02.18	Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через показ образца , составление алгоритма и решение примеров	Трёхзначное число	Решение примеров по образцу
106	Решение задач	1	02.03.18	Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное без перехода через решение задач.	Трёхзначное число	Решение задач по плану
107	Порядок действий в примерах	1	05.03.18	Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками и без скобок , отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров	Трёхзначное число	Решение примеров с помощью
108 - 109	Контрольная работа по теме «Умножение и деление <i>двузначного и трёхзначного</i>	2	06.03.18 07.03.18	Проверить качество знаний учащихся по теме " <i>Умножение и деление</i>		Индивидуальные карточки

	<i>числа на однозначное число без перехода через разряд». Работа над ошибками. Меры стоимости.</i>			<i>двухзначного и трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд». Отрабатывать навык по допущенным ошибкам</i>		
<b>Умножение на однозначное число с переходом через разряд 8</b>						
110 - 111	Умножение двухзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. С.165	2	12.03.18 13.03.18	Формировать умение умножения двухзначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров	Множитель Произведение	Решение примеров по образцу
112	Умножение трёхзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.	1	14.03.18	Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное число с одним переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров	Множитель Произведение	Решение примеров по образцу
113	Умножение трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	16.03.18	Формировать умение умножения трёхзначного числа на однозначное число с двумя переходами через разряд через показ записи столбиком и решение примеров	Множитель Произведение	Решение примеров по образцу
114	Умножение двухзначных и	1	19.03.18	Систематизировать умения	Множитель	Решение

	трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи).			учащихся умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд ( все случаи), Через решение примеров и задач	Произведение	примеров по образцу Решение задач по плану
115 - 116	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками	2	20.03.18 21.03.18	Проверить качество знаний учащихся по темам ,изученных в четверти. Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через		Работа по индивидуальным карточкам
117	Решение задач на умножение	1	23.03.18	Систематизировать знания и умения умножения чисел на однозначное с переходом через разряд, через решение задач на умножение	Множитель Произведение	Решение задач по плану
<b><i>Геометрический материал 9</i></b>						
118	Элементы треугольника	1	11.01.18	Актуализировать знания учащихся о понятии треугольника, его видах через беседу.	Треугольник	Построение треугольника с помощью учителя
119	Классификация треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1	18.01.18		Прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Построение треугольника с помощью учителя
120	Классификация	1	25.01.18	Познакомить с видами треугольника по длине сторон	Равносторонний	Построение фигур с

	треугольников по длине сторон:  равносторонний, разносторонний, равнобедренный				разносторонний, равнобедренный	помощью учителя
121	Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью линейки и циркуля	1	01.02.18	Формировать умения в построение треугольников с помощью линейки и циркуля	Виды треугольников	Построение фигур с помощью учителя
122	Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью линейки и циркуля	1	08.02.18	Формировать умения в построение треугольников с помощью линейки и циркуля	Виды треугольников	Построение фигур с помощью учителя
123 - 124	Окружность. Круг, центр круга, радиус. Буква R- символ радиуса, D – диаметр. Линии в круге.	2	15.02.18 01.03.18	Познакомить с новыми понятиями, их обозначением. Формировать умение строить окружность циркулем через практическую работу	Циркуль Радиус Диаметр Хорда	Построение окружности Построение линий по образцу
125	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1	15.03.18	Познакомить с понятием. масштаба увеличения и уменьшения ,его необходимости через объяснение и беседу. Формировать умение строить	Масштаб	Построение фигур с помощью учителя



				фигуры в масштабе		
126	Самостоятельная работа	1	22.03.18	Проверить качество усвоения знаний по пройденным темам четверти		Работа по индивидуальным карточкам
<b>IV четверть ( 39 часов)</b>						
<i>Деление чисел с переходом через разряд <b>10</b></i>						
127	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	02.04.18	Формировать умение деления двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд через определение разрядов в числе, показ записи столбиком и решение примеров	Делимое Делитель Частное	Решение примеров с помощью учителя
128	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	03.04.18	Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд через показ записи столбиком и решение примеров	Делимое Делитель Частное	Решение примеров с помощью учителя
129	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).	1	04.04.18	Формировать умение деления трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд , когда в частном образуется двузначное число, через определение количества цифр в частном и решение .	Делимое Делитель Частное	Решение примеров с помощью учителя
130	Деление трехзначных чисел на	1	06.04.18	Показать приём деления. когда	Делимое	Решение

	однозначное (в частном 0 десятков)			в частном необходимо записывать 0 через показ образца и решение примеров.	Делитель Частное	примеров с помощью учителя
131	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1	09.04.18	Актуализировать знания о кратном и разностном сравнении через проговаривание правила и решение задач	Разностное Кратное	Решение задач по опорному плану
132	Составление и решение примеров по арифметической строчке с. 180	1	10.04.18	Актуализировать знания компонентов арифметических действий их результатов. упражнять в составлении примеров по арифметической строчке через составление и решение примеров	Разностное Кратное	Решение примеров с помощью
133 134	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд»</b> Работа над ошибками	2	11.04.18 13.04.18	Проверить качество знаний учащихся по теме " <i>Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд</i> ». Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий		Работа по индивидуальным карточкам
135	Сложение чисел, полученных от измерения одной единицей стоимости и длины, когда в сумме более крупная единица, и вычитание из крупной	1	16.04.18	Актуализировать знания и умения учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении с последующим	Меры длины Меры массы Меры стоимости	Решение примеров по образцу

	единицы чисел полученных от измерения более мелкой единицей (1м-15см).			преобразованием. Объяснить приём вычитания из крупной меры через решение примеров		
136	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	17.04.18	Систематизировать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении через решение примеров.	Меры длины Меры массы Меры стоимости	Решение примеров по образцу
<b><i>Повторение 29</i></b>						
<b><i>Сложение и вычитание в пределах 1000 6</i></b>						
137	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	18.04.18	Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа без перехода через разряд через решение примеров и задач	Разрядные слагаемые	Решение примеров с помощью
138	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	20.04.18	Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа с переходом через разряд через решение примеров и задач	Сложение Вычитание	Решение примеров с помощью
139	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка.	1	23.04.18	Актуализировать умения учащихся складывать и вычитать числа с переходом через разряд с проверкой	Сложение Вычитание	Решение примеров с проверкой

				через решение примеров и задач		
140	Нахождение неизвестных компонентов	1	24.04.18	Актуализировать знания и умения находить неизвестные компоненты через решение уравнений по образцу	Неизвестные компоненты	Решение уравнений по образцу
141 - 142	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».</b> Работа над ошибками.	2	25.04.18 27.04.18	Проверить качество знаний учащихся по теме ". <b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд".</b> Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий		
<b><i>Все действия в пределах 1000». 8</i></b>						
143	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	04.05.18	Актуализировать умения учащихся умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд ( все случаи), Через решение примеров и задач	Умножение Деление	Решение примеров по образцу
144	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	07.05.18	Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное с переходом через решение	Умножение Деление	Решение примеров с помощью учителя

				примеров и задач, через самостоятельное выполнение заданий		
145	Нахождение части числа.	1	08.05.18	Повторить алгоритм нахождения части числа через решение примеров и задач	Целое число Часть от числа	Нахождение части числа по образцу
146	Определение стоимости по цене и количеству.	1	11.05.17	Актуализировать знания учащихся определения стоимости по цене и количеству через решение задач	Цена Количество Стоимость	Решение задач по опорному плану
147	Кратное сравнение чисел.	1	14.05.18	Актуализировать знания о кратном сравнении через воспроизведение правила и решение задач на кратное сравнение	Кратное	Решение задач по опорному плану
148	Порядок действий в примерах без скобок	1	15.05.18	Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах без скобок, отработать навык умножения и деления чисел с переходом через разряд, через решение примеров	Разрядные слагаемые	Решение примеров с помощью
149	Порядок действий в примерах со скобками	1	16.05.18	Систематизировать знания учащихся порядка действий в примерах со скобками, отработать навык умножения и деления чисел с переходом через разряд, через	Разрядные слагаемые	Решение примеров с помощью

				подбор схем и решение примеров		
150	Все действия в пределах 1000.	1	18.05.18	Систематизировать умения учащихся производить арифметические действия с целыми числами, отрабатывать навык умножения и деления чисел без перехода через решение примеров	Арифметические действия	Решение примеров по карточкам
<i>Обыкновенные дроби 7</i>						
151	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение дробей	1	21.05.18	Повторить понятия числителя и знаменателя обыкновенной дроби, способы образования дробей через деление геометрических фигур и отрезков на равные доли. Сравнение.	Обыкновенные дроби, доли	Решение примеров с помощью учителя
152	Дроби правильные и неправильные.	1	22.05.18	Актуализировать знания понятий правильных и неправильных дробей, определение вида дроби через работу с рисунками	Дроби правильные и неправильные.	Решение примеров по образцу

153 - 154	<b>Итоговая контрольная работа за год по теме: «Все действия с целыми числами».</b> Работа над ошибками. Все действия с целыми числами.	2	23.05.18 25.05.18	Проверить качество знаний учащихся по теме " <b>Все действия с целыми числами</b> ". Отрабатывать навык по допущенным ошибкам через решение аналогичных заданий		Работа по индивидуальным карточкам
155 - 156	Решение составных арифметических задач.	2	28.05.18 29.05.18	Систематизировать знания и умения в составлении и решении задач разных видов.		Решение задач по плану
157	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	30.05.18	Систематизировать знания и умения умножения и деления чисел на однозначное с переходом через решение примеров и задач, через самостоятельное выполнение заданий	Умножение Деление	Решение примеров с помощью учителя
<b><i>Геометрический материал 8</i></b>						
158 - 159	Масштаб 1: 2, 1:5.	2	05.04.18 12.04.18	Познакомить с понятием. масштаба увеличения и уменьшения ,его необходимости через объяснение и беседу. Формировать умение строить фигуры в масштабе	Масштаб	Построение фигур с помощью учителя
160	Масштаб 1:10, 1:100	1	19.04.18	Формировать умение строить фигуры в масштабе	Масштаб	Построение фигур с

						помощью учителя
161	Прямоугольник и квадрат.	1	26.04.18	Актуализировать знания о многоугольниках, алгоритме вычисления периметра через построение и нахождение периметра	Периметр	Работа по образцу
162	Виды треугольников. Построение треугольников по данной длине сторон с помощью циркуля и линейки	1	03.05.18	Повторить понятие треугольника, видов по длине сторон и величине угла, алгоритм построения с помощью циркуля.	Виды треугольников	Работа по образцу
163	Построение окружности по заданной длине радиуса и диаметра.	1	10.05.18	Актуализировать умения вычерчивать окружность по заданным размерам радиуса и диаметра	Радиус Диаметр	Построение с помощью учителя
164	Куб и брус	1	17.05.18	Познакомить с понятием куба и бруса	Куб Брус	Построение фигур с помощью учителя
165	Шар и круг	1	24.05.18	Познакомить с понятием шара	Шар Круг	Построение фигур с помощью учителя

### Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001.
3. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(коррекционная педагогика).

### **Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

### ***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АОП, составленной на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2001.. и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2010.

Программа рассчитана на 165 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся

повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### Формы и средства контроля

№ п/п	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Входная контрольная работа «Арифметические действия с числами в пределах 1000».	20.09.17
2.	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел»	10.10.17
3.	Контрольная работа за I четверть	25.10.17
4.	Проверочная работа «Взаимное положение прямых на плоскости»	26.10.17
II четверть		
1.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.»	22.11.17
2.	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	12.12.17
3.	Проверочная работа «Геометрические тела: куб, брус, шар. Масштаб»	21.12.17

4.	Контрольная работа за II четверть «Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	27.12.17
<b>III четверть</b>		
1.	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число.»	14.02.18
2.	Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число.»	21.03.18
3.	Проверочная работа «Построение геометрических фигур»	22.03.18
<b>IV четверть</b>		
1.	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10.0000.»	25.04.18
2.	Итоговая самостоятельная работа «Геометрические фигуры и геометрические тела»	24.05.18чет
3.	Итоговая контрольная работа	29.05.18

**Содержание учебного материала  
5 часов в неделю (165ч.)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\square$  и  $\square\square$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

#### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<i>I четверть</i>	<i>40 часа</i>
1	Повторение	10 часов
2	Числа, полученные при измерении величин	3 часов
3	Нумерация многозначных чисел	10 часов
4	Сложение и вычитание в пределах 10000	9 часов
5	Геометрический материал	8 часов
	<i>II четверть</i>	<i>39 часа</i>
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	9 часов
6	Обыкновенные дроби	12 часов
7	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	10 часов
8	Геометрический материал	8 часов

<i><b>III четверть</b></i>		<i><b>47 часов</b></i>
9	Сложение и вычитание смешанных чисел	10 часов
10	Скорость, время расстояние ( путь)	3 часов
11	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	11 часов
12	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	14 часов
13	Геометрический материал	9 часов
<i><b>IV четверть</b></i>		<i><b>39 часов</b></i>
14	Нумерация	10 часов
15	Умножение и деление многозначных чисел	6 часов
16	Числа ,полученные при измерении	2 часа
17	Арифметические действия с целыми числами	5 часов
18	Обыкновенные дроби	3 часа
19	Повторение	5 часов
20	Геометрический материал	8 часов

***Количество часов по четвертям***

<i><b>Четверть</b></i>	<i><b>Количество часов</b></i>
<i><b>I четверть</b></i>	<i><b>40 часа</b></i>
<i><b>II четверть</b></i>	<i><b>39 часа</b></i>
<i><b>III четверть</b></i>	<i><b>47 часов</b></i>
<i><b>IV четверть</b></i>	<i><b>39 часов</b></i>



*Календарно – тематическое планирование 6 класс (165 часов)*

*I четверть (40 часа)*

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>дата</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Словарь</i>
<i>Повторение <u>10</u></i>						
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	04.09.17	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000 через счёт равными числовыми группами, определение разрядов в числе.	Списывание чисел с карточки	Нумерация
2	Единицы измерения длины, массы, стоимости.	1	05.09.17	Актуализировать знания учащихся о разрядах через работу с таблицей разрядов.	Запись двузначных чисел в таблицу	единицы
3	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	06.09.17	Познакомить учащихся с простыми и составными числами, через выведение правила	Запись однозначных чисел простых и составных.	Простые составные

4	Умножение и деление в пределах 100. Округление.	1	08.09.17	Актуализировать знания округления чисел до десятков и сотен, через выполнение заданий на округление	Округление до десятков	Округление
5	Решение задач на нахождение остатка.	1	11.09.17	Актуализировать знания учащихся в сложении и вычитании чисел в пределах 1000, через решение примеров	Задания на карточках	Частное, произведение, слагаемое, вычитаемое.
6	Нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого и вычитаемого.	1	12.09.17	Систематизировать умение решать уравнения, через решение примеров с неизвестными компонентами	Задание по карточкам	Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое
7	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	13.09.17	Актуализировать умения учащихся в делении и умножении трёхзначных чисел на однозначное, через решение примеров и задач	Решение примеров , лёгкие случаи	Делимое, частное, произведение. Множитель.
8	Решение задач на нахождение неизвестного	1	15.09.17	Систематизировать умение решать	Задание по карточкам	неизвестное

способом решения уравнений.

уравнения, через решение задач с неизвестными компонентами

***Числа, полученные при измерении величин 3***

9	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	18.09.17	Актуализировать знания в преобразовании чисел, полученных при измерении через составление алгоритма выражения в крупных и мелких мерах	Работа по карточкам. вставить числа	Тонна, центнер, килограмм, километр, миллиметр
10-11	<b>Входная контрольная работа № 1.</b> <b>«Арифметические действия с числами в пределах 1000»</b> . Работа над ошибками.	2	19.09.17 20.09.17	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Арифметические действия с числами в пределах 1000"Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий	Индивидуальные карточки	
12	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	22.09.17	Актуализировать знания учащихся в сложении и вычитании чисел, полученных при	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении,	Тонна, центнер, килограмм, километр, миллиметр

			измерении одной мерой и двумя мерами.	выраженных одной мерой		
13	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	25.09.17	Повторить понятие разностного и кратного сравнения чисел через оформление краткой записи, решение задач двух видов, дополнение вопросов задач	Решение задач по готовой схеме	Разностное , кратное сравнение,
<b><i>Нумерация многозначных чисел <u>10</u></i></b>						
14	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	26.09.17	Познакомить учащихся с нумерацией в пределах 1000000, через работу со счётами, счёт равными числовыми группами.	Счёт равными числовыми группами	Десятичная система счисления
15	Получение круглых десятков сотен тысяч в пределах 1000000.	1	27.09.17	Познакомить учащихся с приёмом получения круглых сотен тысяч через счёт равными числовыми группами ,присчитывание и отсчитывание сотен тысяч	Работа по карточкам	Круглые десятки Сотни тысяч
16	Таблица разрядов. Класс тысяч.	1	29.09.17	Познакомить с новыми разрядами многозначных чисел,	Работа по карточкам ( вписать числа в готовую таблицу.)	тысяча

				их местом в таблице разрядов и классов через работу с таблицей.		
17	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	02.10.17	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Работа по карточкам	Разрядные слагаемые.
18	Получение пяти- и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	03.10.17	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через составление чисел из разрядных слагаемых.	Работа по карточкам	Пятизначные шестизначные
19	Округление чисел до единиц тысяч.	1	04.10.17	Актуализировать знания учащихся алгоритма округления до десятков, сотен, тысяч. Показать применение данного алгоритма на примере пятизначных и шестизначных чисел.	Округление до сотен	Округление.

20	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	1	06.10.17	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через составление чисел из разрядных слагаемых.	Работа по карточкам	многозначные
21	Обозначение римскими цифрами чисел XII-XIII	1	09.10.17	Познакомить с приёмами составления римских чисел до 20 через запись чисел, работу с датами		Римская нумерация
22	<b>Контрольная работа №2.</b> <b>«Нумерация многозначных чисел»</b> Анализ к\р. Работа над ошибками.	2	10.10.17	Проверить качество	Индивидуальные карточки	
23			11.10.17	знаний и умений учащихся по теме" Нумерация многозначных чисел Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий		

***Сложение и вычитание в пределах 10000 2***

24	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	1	13.10.17	Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании чисел через решение	Решение примеров по карточке на калькуляторе.	Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
----	---	---	----------	--	---	-------------------------------------

			примеров и устный счёт.		
25	Письменное сложение четырехзначных чисел.	1	16.10.17 Актуализировать знания , показать запись примеров в столбик четырехзначных чисел через чтение правила, чисел под диктовку, Решение задач	Индивидуальные карточки с примерами, записанными в столбик	Четырёхзначные
26	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	1	17.10.17 Систематизировать умения вычитания с переходом через разряд через чтение правила, решение примеров по образцу, решение задач.	Лёгкие случаи вычитания	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
27	Решение задач на нахождение остатка.	1	18.10.17 Систематизировать умения вычитания с переходом через составление краткой записи, работу со схемами к задачам, решение примеров	Решение задачи по готовому плану	Остаток
28	Вычитание двух- и трехзначных чисел из круглых тысяч.	1	20.10.17 Актуализировать и систематизировать умения в сложении и		Круглые тысячи

				вычитании через решение примеров по образцу		
29	Проверка сложения.	1	23.10.17	Актуализировать знания правила проверки сложения через решение примеров с проверкой	Решение примеров столбиком	сложение
30	Проверка вычитания сложением.	1	24.10.17	Актуализировать знания правила проверки вычитания через решение примеров с проверкой	Решение примеров столбиком	вычитание
31	<b>Контрольная работа за I четверть</b> Работа над ошибками. с/66	2	25.10.17	Проверить качество	Индивидуальные карточки	
32			27.10.17	усвоения материала по темам , изученным в I четверти		
<b><i>Геометрический материал §</i></b>						
33	Взаимное положение фигур на плоскости.	1	07.09.17	Повторить положения фигур на плоскости., через работу с рисунками, построение чертежей фигур по заданному положению, нахождение положений в окружающем.	Вычерчивание геом. фигур с карточки	Горизонтальное положение, наклонное



34	Нахождение периметра многоугольника.	1	14.09.17	Повторить алгоритм нахождения длины замкнутой ломаной линии и периметра через вычерчивание геометрических фигур, вычисление периметра.	Построение квадрата, вычисление периметра.	Периметр.
35	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	21.09.17	Актуализировать знания о перпендикулярных прямых, через вычерчивание перпендикулярных прямых, обозначение их буквами и значком.	Построение прямых по точкам на карточке.	Перпендикулярные прямые
36	Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике.	1	28.09.17	Повторить виды треугольников, основных элементов. Формировать умение строить высоту треугольника через показ построения высоты в разных видах треугольников.	Построение высоты на рисунке на карточке	Высота, основание
37	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1	05.10.17	Актуализировать знания о параллельных прямых через показ	Построение прямых по клеточкам и точкам	Параллельные прямые.

построения  
 параллельных прямых  
 с помощью  
 инструментов.  
 Нахождение в  
 окружающем

38	Построение параллельных прямых.	1	12.10.17	Систематизировать знания алгоритма построения параллельных прямых с помощью инструментов через нахождение в окружающем, построение на нелинованной бумаге	Построение прямых по клеточкам и точкам	Параллельные прямые.
39	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	19.10.17	Систематизировать умения учащихся вычерчивать перпендикулярные и параллельные прямые. Обозначение их буквами и значком.	Работа по индивидуальным карточкам	Параллельные и перпендикулярные прямые
40	<b>Проверочная работа «Взаимное положение прямых на плоскости.»</b>	1	26.10.17	Проверить качество усвоения материала по теме " Взаимное положение прямых на	Работа по индивидуальным карточкам	

**II четверть ( 39 часа )**

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>дата</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>словарь</i>
<b><i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 9</i></b>						
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	07.11.17	Актуализировать умения преобразования чисел ,полученных при измерении через решение примеров на сложение и вычитание с преобразованием	Работа по карточкам	Килограмм Грамм Километр Тонна
42	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы	2	08.11.17	Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач	Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.	Килограмм Грамм Километр Тонна
43			10.11.17			

44	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	13.11.17	Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени с последующим преобразованием через составление алгоритма, решение примеров по образцу и решение задач	Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.	Секунда Час минута
45	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы.	1	14.11.17	Систематизировать умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами длины ,массы через проговаривания алгоритма, решение примеров по образцу	Решение примеров на вычитание без перехода и преобразования.	Килограмм Грамм Километр
46	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, времени.	1	15.11.17	Систематизировать умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени и стоимости через проговаривания алгоритма, решение		Рубль Копейка Час Минута Секунда

47	Решение задач	1	17.11.17	<p>примеров по образцу</p> <p>Систематизировать умения сложения и вычитания именованных чисел через составление краткой записи, работу со схемами к задачам.</p>	Решение задач по опорному плану	Краткая запись
<b><i>Обыкновенные дроби <u>12</u></i></b>						
48	Обыкновенные дроби.	2	20.11.17	Актуализировать	Работа с помощью учителя	Числитель знаменатель
49	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.		21.11.17	знания учащихся об образовании дробей их видах через деление геометрических фигур на равные части. работу с отрезками		
50- 51	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины ,массы, времени.» Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.</b>	2	22.11.17 24.11.17	Проверить качество знаний учащихся по теме " Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины ,массы, времени.»	Индивидуальные карточки	
52	Сравнение обыкновенных дробей.	1	27.11.17	Актуализировать знания правила сравнения дробей с	Сравнение дробей по карточкам	Правильные Неправильные дроби

				одинаковыми знаменателями и числителями через работу с геометрическими фигурами , сравнение дробей		
53	Образование смешанных чисел.	1	28.11.17	Познакомить с понятием смешанного числа, его образованием через работу с геометрическими фигурами, самостоятельное получение смешанных чисел из квадрата.	Работа по индивидуальным карточкам	Смешанное число
54	Сравнение смешанных чисел.	1	29.11.17	Учит сравнению смешанных чисел через , работу с геометрическими фигурами ,повторение правила сравнения дробей., чтение правила .	Сравнение по образцу	
55	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	01.12.17	Познакомить с основным свойством	Работа по индивидуальным	Основное свойство дроби

				дроби через вывод правила, работу с геометрическими фигурами, сокращение дробей, увеличение дробей	карточкам	
56	Преобразование обыкновенных дробей.	1	04.12.17	Показать приёмы преобразования через, объяснение на примере неправильной дроби, работу с геометрическими фигурами, чтение правила. составление алгоритма	Преобразование с помощью учителя	Преобразование
57	Нахождение части от числа.	1	05.12.17	Актуализировать знания о нахождении части числа через чтение правила, решение примеров	Решение примеров по карточке, по алгоритму	Знаменатель Числитель
58	Нахождение нескольких частей от числа.	1	06.12.17	Учить находить несколько частей от числа через составление алгоритма, схем решения примеров, задач, сравнение чисел	Решение примеров по образцу	Знаменатель Числитель

59	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	08.12.17	Систематизировать знания и умения нахождения нескольких частей от числа через составление решение задач	Решение задач по плану	Знаменатель Числитель
----	---	---	----------	---	------------------------	--------------------------

*Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 10*

60	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	11.12.17	Формировать умение в выполнении сложения дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров	Сложение без преобразования	Сложение Знаменатели
61- 62	<b>Контрольная работа «Обыкновенные дроби»</b> Работа над ошибками.	2	12.12.17 13.12.17	Проверить качество знаний учащихся по теме " Обыкновенные дроби " Отработка навыка на допущенные ошибки	Индивидуальные карточки	
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	15.12.17	Формировать умение в выполнении вычитания дробей с одинаковыми знаменателями через заучивание правила и решение примеров	Сложение без преобразования	Вычитание Знаменатели



64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	18.12.17	Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями через решение примеров с преобразованием, решение задач	Решение задач по готовой схеме	Сложение Вычитание Знаменатели
65	Преобразование дробей. Замена мелких дробей более крупными.	1	19.12.17	Повторить виды преобразований через решение примеров и задач	Лёгкие случаи преобразования	Преобразование.
66	Преобразование дробей. Замена неправильных дробей смешанными числами.	1	20.12.17	Повторить виды преобразований, решение примеров с преобразованием и задач	Решение примеров по образцу	Неправильные дроби
67	Вычитание дроби из единицы	1	22.12.17	. Учить выполнять вычитание из единицы через объяснение ,заучивание правила, решение примеров.	Решение примеров по образцу	Вычитание Дробь
68	Вычитание дроби из целого числа	1	25.12.17	. Учить выполнять вычитание из целого числа через составление алгоритма , объяснение, показ,	Решение примеров по образцу	Целое число

69	Решение задач	1	26.12.17	,заучивание правила, решение примеров. Систематизировать умения выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием, вычитания из целого числа через составление задач по краткой записи и решение.	Решение задач по плану	Преобразование.
70	<b>Контрольная работа №4.</b> <b>«Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей.</b> Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	2	27.12.17	Проверить качество знаний учащихся по теме " Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей "	Индивидуальные карточки	
71			29.12.17			
<b><i>Геометрический материал §</i></b>						
72	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	09.11.17	Актуализировать знания о наклонном ,горизонтальном, вертикальном положении прямых	Построение по образцу	Вертикальное Наклонное Горизонтальное

				через построение прямых и нахождение в окружающем.		
73	Уровень и отвес.	1	16.11.17	Познакомить с приборами для определение положения прямых в пространстве через показ приборов, выявление их назначения в жизни, рассматривание иллюстраций, вычерчивание прямых в разных положения в пространстве,	Построение по образцу	Уровень Отвес
74	Геометрические тела: куб ,брус, шар.	1	23.11.17	Повторить понятия «геометрических тел» через рассматривание геом. тел, определения сходства и отличия от геометрических фигур	Вычерчивание геометрических фигур	Куб Брус Шар
75	Геометрические тела: куб.	1	30.11.17	Познакомит учащихся с основными элементами куба через определение основных элементов куба: ребро,	Вычерчивание квадрата по заданным размерам	Противоположные и смежные грани

76	Геометрические тела: брус.	1	07.12.17	Познакомить учащихся с основными элементами бруса через определение основных элементов куба: ребро, грань, вершины, противоположные и смежные грани. Выделение сходства и отличия от куба	Построение прямоугольника	Противоположные и смежные грани
77	Масштаб(1:1000, 1:10000)	1	14.12.17	Актуализировать знания о масштабе, его видов (уменьшения и увеличения) записи через беседу, выявление его значимости в жизни, определение связи с другими предметами. Вычерчивание геометрических фигур в масштабе.	Вычерчивание по карточкам с образца	Масштаб
78	<b>Проверочная работа</b>	1	21.12.17	Проверить качество	Индивидуальные	Масштаб

	«Геометрические тела: куб ,брус, шар. Масштаб»		усвоения знаний по темам " Геометрические тела: куб ,брус, шар. Масштаб"	карточки	Противоположные и смежные грани
79	Работа над ошибками по теме: «Геометрические тела: куб ,брус, шар. Масштаб»	28.12.17	Актуализировать знания по темам " Геометрические тела: куб ,брус, шар. Масштаб" через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Масштаб Противоположные и смежные грани

### III четверть (47 часов)

#### *Сложение и вычитание смешанных чисел 10*

80	Сложение смешанных чисел.	1	09.01.18	Формировать умение сложения смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, ,заучивание правила сложения. Решение примеров и задач.	Решение примеров по образцу	Смешанное число
81	Вычитание смешанных чисел.	1	10.01.18	Формировать умение вычитания смешанных чисел через объяснение, работу с иллюстрациями, ,заучивание правила сложения. Решение примеров и задач.	Работа по образцу на карточке	Смешанное число

82	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	12.01.18	Систематизировать знания и умения в сложении и вычитании смешанных чисел..через . решение примеров и задач.	Работа по образцу на карточке	Смешанное число
83	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	15.01.18	Актуализировать знания преобразования дробей через. решение примеров и задач	Решение лёгких случаев сложения и вычитания	Преобразование
84	Вычитание смешанных чисел из целых чисел.	1	16.01.18	Повторить вычитания дроби из целого числа. объяснить алгоритм вычитания смешанного числа из целого, вычитание смешанного числа из смешанного, когда в первой дроби числитель меньше второй.. через решение примеров и задач	Решение примеров с помощью	Числитель
85	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	17.01.18	Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел(все случаи) через . повторение правил и алгоритма, решение	Решение лёгких случаев сложения и вычитания	Сложение Вычитание

				примеров и задач		
86	Решение задач на нахождение смешанных чисел.	1	19.01.18	Систематизировать умения сложения и вычитания смешанных чисел через составление и решение задач по краткой записи.	Решение задач по плану	Смешанные числа
87	Порядок действий в примерах со смешанными числами.	1	22.01.18	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям, подбора схемы примера	Решение примеров по индивидуальным карточкам по образцу	Смешанные числа
88	<b>Контрольная работа «Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами»</b> Работа над ошибками.	2	23.01.18	Проверить качество	Работа по	
89			24.01.18	знаний учащихся по теме " Образование, сравнение и арифметические действия со смешанными числами "	индивидуальным карточкам	
				Отработка навыка на допущенные ошибки		
				<b><i>Скорость, время, расстояние 3</i></b>		
90	Соотношение : скорость ,время, расстояние.	1	26.01.18	Познакомить с понятиями и соотношениями скорости, времени и расстояния через объяснение, работу с	Решение примеров по индивидуальным карточкам по образцу	Скорость Время Расстояние

				иллюстрациями, вывод формул нахождения $S, V, t$ , составление таблиц, решение задач		
91	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	1	29.01.18	Учить решать задачи на соотношение : скорость, время, расстояние через объяснение, работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение	Запись задач по карточкам - подсказкам	Скорость Время Расстояние
92	Решение составных задач на встречное движение.	1	30.01.18	Познакомить с разными видами задач на движение и способами их решения через работу по составлению чертежей к задачам, составление задач по таблице и их решение	Решение задач по образцу Решение задач по плану	Встречное движение.

***Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 11***

93	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	31.01.18	Актуализировать знания учащихся в умножении четырёхзначных чисел на однозначное через устное	Решение примеров с помощью учителя	Множитель Произведение
----	--	---	----------	--	------------------------------------	---------------------------



				умножение круглых десятков и сотен на однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач		
94	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1	02.02.18	Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение.	Решение примеров с помощью учителя	Множитель Произведение
95	Порядок действий в примерах	1	05.02.18	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. через запись примеров по действиям. и решение Переместительный закон умножения.	Примеры на карточках с пропущенными числами в ответе	
96	Частные случаи умножения многозначных чисел на однозначное число.	1	06.02.18	Систематизировать умения умножать многозначные числа через составление алгоритма решения примеров, задания на		Множитель Произведение Однозначное число

				увеличение числа в несколько раз, запись в виде примера и решение.		
97	Решение задач на нахождение общего количества.	1	07.02.18	Систематизировать умения умножения через составление и решение задач по краткой записи.	Решение задач по плану	Множитель Произведение
98	Умножение многозначных чисел где в одном из разрядов 0.	1	09.02.18	Систематизировать навык умножения через объяснение, оформление записи в тетради. повторение, правила умножения на нуль. Решение примеров.	Решение примеров по образцу	Множитель Произведение Многозначное число
99	Решение составных задач на нахождение остатка.	1	12.02.18	Систематизировать навык умножения через . составление и решение задач по краткой записи.	Решение задач по плану	Остаток
100	Порядок действий в составных примерах.	1	13.02.18	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через запись примеров по действиям и решение.	Решение примеров по карточкам	Составные примеры
101- 102	<b>Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число.»</b>	2	14.02.18 16.02.18	Проверить качество знаний учащихся по теме " Умножение многозначных чисел на однозначное	Работа по индивидуальным карточкам	

	Работа над ошибками.			число. "Отработка навыка на допущенные ошибки		
103	Умножение на круглые десятки	1	26.02.18	Повторить алгоритм умножения через устный счёт круглых десятков и сотен на однозначное число оформление записи в столбик, проговаривание при решении. Решение примеров и задач.	Решение примеров по образцу	Круглые десятки

***Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 14***

104	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	27.02.18	Актуализировать знания алгоритма деления через устное деление круглых десятков и сотен на однозначное число. оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач		Делимое Делитель Частное
105	Решение задач на разностное сравнение.	1	28.02.18	Повторить понятие разностного сравнения чисел через с оставление и постановку вопросов к задаче, решение задач.	Решение задач по плану	Разностное сравнение

106	Решение задач на кратное сравнение.	1	02.03.18	Повторить понятие кратного сравнения чисел .через составление и постановку вопросов к задаче, решение задач.	Решение задач по плану	Кратное сравнение
107	Деление многозначных чисел (случай, где в частном 0)	1	05.03.18	Актуализировать умение деления многозначных чисел, когда в частном пишется 0 через объяснение, решение примеров с проговариванием и проверкой	Решение примеров с помощью учителя	Частное
108	Решение задач на нахождение части числа.	1	06.03.18	Повторить алгоритм нахождения части числа. Составление и постановка вопросов к задаче, решение задач.	Решение задач с помощью плана.	Часть от числа
109	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	1	07.03.18	Систематизировать умения в выполнении, деления и умножения чисел через повторение алгоритма деления и умножения. ,составление и решение примеров на деление с проверкой,	Решение примеров по индивидуальным карточкам	Произведение, Частное

110	Порядок действий в примерах	1	12.03.18	. Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок.. через запись примеров по действиям. Решение, составление примеров по арифметической строчке.	Решение примеров с помощью учителя	Арифметическая строчка
111	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	1	13.03.18	Актуализировать знания решения задач на соотношение скорости, времени и расстояния через составление чертежей к задачам, повторение двух способов решения задач на встречное движение.	Решение задач по плану	Скорость, Время, Расстояние.
112	Решение задач на нахождение общего количества	1	14.03.18	Систематизировать умения в решении задач через повторение алгоритма решения задач на нахождение общего количества, составление и постановка вопросов к задаче, решение задач.	Решение задач по плану	Общее количество
113	Деление и умножение на круглые десятки	1	16.03.18	Познакомить с приёмами деления и умножения на круглые десятки через	Деление на однозначное число	Круглые десятки

				объяснение алгоритма и записи умножения и деления на круглые десятки(лёгкие случаи).Решение примеров.		
114	Деление с остатком.	1	19.03.18	Формировать умение выполнять деление с остатком через составление алгоритма, показ записи примеров деления с остатком с проверкой, повторение деления на круглые десятки, решение задач	Деление с остатком с помощью учителя и по алгоритму	Круглые десятки
115	Составление и решение примеров на уменьшение и на увеличение в несколько	1	20.03.18	Систематизировать умения в делении через составление, запись и решение примеров ( с.159)	Работа по карточкам	Уменьшение Увеличение
116	<b>Контрольная работа</b>	2	21.03.18	Проверить качество знаний учащихся по теме " Деление многозначных чисел на однозначное число. "Отработка навыка на допущенные ошибки	Работа по индивидуальным карточкам	
117	<b>«Деление многозначных чисел на однозначное число.»</b> . Работа над ошибками.		23.03.18			

### *Геометрический материал 9*

118	Масштаб увеличения.(2:1 ,10:1 ,100:1)	1	11.01.18	Познакомить с масштабом увеличения через вычерчивание фигур в увеличенном масштабе	Построение с помощью	Масштаб увеличения
119	Построение геометрических фигур.	1	18.01.18	Повторить геометрические фигуры, их виды, определение сходства и отличия через работу с рисунками, .. чертёж рисунка из геометрических фигур	Вычерчивание основных фигур.	Круг Ромб треугольник
120	Виды углов. Построение углов.	1	25.01.18	Актуализировать знания видов углов через узнавание на рисунке , нахождение видов углов в окружающем, построение углов.	Определение видов углов на карточке	Тупой угол Прямой угол Острый угол
121	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	1	01.02.18	Актуализировать знания определения ломаной линии, её видов ,алгоритм нахождения длины ломаной линии через . построение ломаной по заданным размерам и	Измерение отрезков ломаной и нахождение длины ломаной по карточке	Замкнутая Незамкнутая

				нахождение длины.		
122	Нахождение периметра многоугольников.	1	08.02.18	. Актуализировать знания определения периметра ,и его обозначение. через построение геометрических фигур, вычисление периметра.	Построение квадрата и прямоугольника, нахождение периметра.	Периметр
123	Пересекающиеся прямые. Непересекающиеся прямые.	1	15.02.18	Дать понятия пересекающихся прямых, нахождение в окружающем. Учить определять с помощью угольника перпендикулярность прямых или пересекаемость. Систематизировать знания о прямых через построение видов прямых в тетради.	Определение на карточке вида прямых. Построение непересекающихся прямых	Пересекающиеся прямые Непересекающиеся прямые.
124	Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике.	1	01.03.18	Актуализировать знания о высоте треугольника через повторение определения, построение высоты в разных видах треугольников.		Высота треугольника
125	Взаимное положение	1	15.03.18	Повторить положение	Построение	Наклонное



	прямых в пространстве.			прямых через показ положения прямых на рисунке., нахождение положения прямых в пространстве, построение в тетради.	прямых с опорой на наглядность	Вертикальное Горизонтальное
126	<b>Проверочная работа:</b> «Построение геометрических фигур»	1	22.03.18	Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение	Работа по индивидуальным карточкам	
<b>4 четверть ( 39 часов)</b>						
<b>Нумерация <u>10</u></b>						
127	Нумерация чисел в пределах 1000000. Классы и разряды.	1	02.04.18	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме " нумерация через работу с таблицей разрядов,. счёт равными числовыми группами.	Запись чисел от одного числа до другого	Нумерация Классы Разряды
128	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	03.04.18	Повторить разряды числа через счёт разрядными единицами, подсчёт общего количества единиц, десятков, тысяч, представление суммы в виде числа	Разложение на разрядные единицы с помощью	Разрядные единицы

129	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	04.04.18	Актуализировать знания и умения округления до указанного разряда через работу с таблицей разрядов и классов, определение количества разрядных единиц в числе, округление с опорой на алгоритм. Сравнение многозначных чисел.	Сравнение чисел, Округление до сотен	Округление
130	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	06.04.18	Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры,. решение задач с числами, полученными при измерении.	Работа по индивидуальным карточкам	Преобразование
131	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	09.04.18	Актуализировать знания приёмов сложения и вычитания через повторение компонентов сложения и вычитания, запись столбиком, составление примеров по таблице с проверкой.	Решение примеров столбиком	Компоненты сложения и вычитания

132	Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц .	1	10.04.18	Повторить схемы решения задач .Закреплять умение решать задачи через подбор нужных схем к задачам .решение примеров на уменьшение и увеличение с округлением.	Решение примеров по карточке.	Уменьшить на, увеличить на
133	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1	11.04.18	Актуализировать и обобщить знания решения задач через повторение алгоритма решения задач на пропорциональную зависимость, составление краткой записи. Составление и решение задач.	Решение задач по образцу	Краткая запись
134	Решение уравнений	1	13.04.18	Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений.	Решение примеров по образцу	Слагаемое, Уменьшаемое, Вычитаемое.
135	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	16.04.18	Систематизировать знания решения уравнений через составление уравнений к задачам и их решение.	Работа по опорным карточкам	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое
136	Нахождение суммы трех и более слагаемых.	1	17.04.18	Повторить переместительный закон	Решение примеров по образцу	Переместительный Сочетательный

Переместительный и сочетательный законы сложения.

сложения. через решение примеров, используя данные законы.

***Умножение и деление многозначных чисел б***

137	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	1	18.04.18	Повторить алгоритм умножения и деления. через решение примеров с проверкой .решение задач.	Лёгкие случаи деления	Многозначное Однозначное
138	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	20.04.18	Повторить алгоритм деления на круглые десятки через запись в тетради столбиком,..решение примеров и задач.	Работа по индивидуальным карточкам	Круглые десятки
139	Умножение и деление на 10 ,100,1000.	1	23.04.18	Актуализировать знания и умения умножения и деления на 10,100,1000.через решение примеров и задач	Решение примеров по образцу	Умножение Деление
140	Порядок действий в примерах	1	24.04.18	. Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок.. через запись примеров по действиям. и решение, составление примеров по арифметической строчке	Работа по опорным карточкам	Умножение Деление

	<b>Контрольная работа .</b>	2	25.04.18	Проверить качество знаний		
141	<b>«Арифметические</b>		27.04.18	учащихся по теме "		
142	<b>действия в пределах</b>			Арифметические действия		
	<b>100000»</b>			в пределах 10.0000.»		
	Работа над ошибками.			"Отработка навыка на		
				допущенные ошибки		

***Числа, полученные при измерении 2***

143	Преобразование чисел ,полученных при измерении длины ,массы, времени.	1	04.05.18	Повторения алгоритма преобразования в мелкие и крупные меры через выполнение преобразования в крупные и мелкие меры	Решение примеров по образцу	Меры длины, массы, времени
144	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	07.05.18	Актуализировать знания и умения сложения и вычитания чисел ,полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач	Решение примеров по карточке с готовой записью	Меры длины, массы, времени

***Арифметические действия с целыми числами 5***

145	Арифметические действия в пределах 10.0000.	1	08.05.18	Повторить все арифметические действия через решение примеров по действиям и решение задач	Решение задач по плану	Многозначные
-----	--	---	----------	---	---------------------------	--------------

146	Решение уравнений	1	11.05.18	.Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений, составление и решение задач с помощью уравнений.	Решение уравнений по карточке-подсказке	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое
157	Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	14.05.18	Повторить алгоритм нахождения дроби от числа через запись примеров и их решение.	Работа по алгоритму Решение задачи по опорному плану	Дроби
148	Порядок действий в примерах	1	15.05.18	. Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок. через запись примеров по действиям и решение, составление примеров по арифметической строчке	Решение примеров с помощью учителя	Арифметическая строчка
149	Решение составных задач всех изученных видов.	1	16.05.18	Актуализировать умения решать задачи через подбор схем к задачам, решение задач разных видов, составление задач и их решение	Решение задач по плану	Составная задача

### ***Обыкновенные дроби 3***

150	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1	18.05.18	Повторить правил а сравнения. дробей и смешанных чисел, сложение и вычитание смешанных чисел.	Лёгкие случаи сравнения	Знаменатель Числитель
151	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1	21.05.18	Повторить понятия смешанных чисел ,правила сложения и вычитания смешанных чисел с преобразованием. Вычитание из целого числа Решение примеров и задач.	Лёгкие случаи сложения и вычитания	Знаменатель Числитель
152	Составление примеров по арифметической строчке	1	22.05.18	Повторить компоненты и результаты сложения и вычитания. Составление и решение примеров по действиям( с. 218,221 ).	Решение примеров	Сложение Вычитание
<b><i>Повторение 5</i></b>						
153	Арифметические действия в пределах 10000	1	23.05.18	Повторить все арифметические действия через решение примеров по действиям и решение задач	Решение примеров с помощью учителя	Сложение Вычитание Умножение Деление
154	Решение задач с числами ,полученными при измерении длины ,массы,	1	25.05.18	Повторить преобразования чисел, приёмы сложения и	Работа по алгоритму Решение задачи по	Меры длины, массы, времени

	времени.			вычитания через .составление и решение задач.	опорному плану	
155	Решение уравнений и задач с неизвестными числами.	1	28.05.18	Повторить алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений,. составление и решение задач с помощью уравнений.	Решение уравнений по образцу и с помощью учителя.	Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое
156	<b>Итоговая контрольная работа</b> Работа над ошибками.	2	29.05.18	Проверить качество знаний	Индивидуальные карточки	
157			30.05.18	учащихся "Отработка навыка на допущенные ошибки		
<b><i>Геометрический материал 8</i></b>						
158	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	05.04.18	Повторить понятий геометрических фигур через построение фигур по заданным размерам	Построение с помощью учителя	Геометрические фигуры и геометрические тела.
159	Взаимно пересекающиеся прямые.	1	12.04.18	Повторить виды прямых, их положения в пространстве через построение прямых	Построение по точкам	Пересекающиеся Не пересекающиеся
160	Треугольники. Виды треугольников. Высота	1	19.04.18	Повторить понятия треугольника, высоты	Построение треугольника.	Конус



	треугольника. Конус.			через дифференциацию треугольников по видам углов и по видам сторон, построение треугольников и высоты.		
161	Прямоугольник. Куб, брус.	1	26.04.18	Проверить знания признаков прямоугольника .в сравнении с квадратом., повторить геометрические тела, их основные элементы,	Построение прямоугольника	Прямоугольник. Куб, брус
162	Окружность. Линии в	2	03.05.18	Повторить понятия	Построение окружности и одной из линий	Диаметр Окружность Радиус
163	окружности. Шар.		10.05.18	окружность, шар. линий . через построение окружности и линий в круге		
164	Масштаб. Определение масштаба увеличения.	1	17.05.18	Актуализировать знания о масштабе, его видах через опрос и построение фигур в масштабе	Построение квадрата в масштабе	Масштаб
165	Итоговая самостоятельная работа «Геометрические фигуры и геометрические тела.»	1	24.05.18	Проверить качество знаний учащихся по теме " Геометрические фигуры и геометрические тела.» "Отработка навыка на допущенные ошибки	Работа по индивидуальным карточкам	

## Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2001.
3. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(коррекционная педагогика).

### Дополнительная литература

9. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
- 10.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
- 11.Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990
- 12.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994.
- 13.Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
- 14.Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
- 15.Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
- 16.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе АОП, составленной на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2001.. и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Т.В. Алышевой Москва «Просвещение», 2008.

Программа рассчитана на 165 часа, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на

формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-балльной системе.

**7 класс**  
**Содержание программы**  
**165 часа (5 ч в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами

- стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Не обязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

**Формы и средства контроля**

№ п/п	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Входная контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	19.09.17
2.	Контрольная работа №2 по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».	03.10.17

3.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	25.10.17
4.	Проверочная работа по геометрии за 1 четверть.	26.10.17
<b>II четверть</b>		
5.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	05.12.17
6.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	27.12.17
7.	Самостоятельная работа по теме «Многоугольники»	21.12.17
<b>III четверть</b>		
8.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	17.01.18
9.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	13.02.18
10.	Контрольная работа №8 по теме «обыкновенные дроби» за 3 четверть.	21.03.18
11.	Самостоятельная работа по геометрии за 3 четверть	22.03.18
<b>IV четверть</b>		
12.	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби»	25.04.18
13.	Самостоятельная работа по геометрии за год	24.05.18
	Контрольная работа №10 за 4 четверть.	22.05.18

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>I четверть</i></b>		
		<b><i>40 часов</i></b>
1	Нумерация	11 часов
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	5 часов
3	Умножение и деление на однозначное число	16 часов
4	Геометрический материал	8 часов
<b><i>II четверть</i></b>		
		<b><i>39 часов</i></b>

5	Умножение на 10,100,1000	5 часов
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	14 часов
7	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	12 часов
8	Геометрический материал	8 часов
	<b><i>III четверть</i></b>	<b><i>47 часов</i></b>
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	8 часов
10	Умножение и деление на двузначное число	14 часов
11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	4 часа
12	Обыкновенные дроби.	12 часов
13	Геометрический материал	9 часов
	<b><i>IV четверть</i></b>	<b><i>39 часа</i></b>
14	Десятичные дроби	16 часов
15	Меры времени	2 часа
16	Задачи на движение	4 часа
17	Повторение	9 часов
18	Геометрический материал	8 часов

***Количество часов по четвертям***

<b><i>Четверть</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b><i>I четверть</i></b>	<b><i>40 часов</i></b>
<b><i>II четверть</i></b>	<b><i>39 часов</i></b>
<b><i>III четверть</i></b>	<b><i>47 часов</i></b>
<b><i>IV четверть</i></b>	<b><i>39 часа</i></b>



*Календарно-тематическое планирование 7 класс (165 часа)  
I четверть (40 часов)*

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Словарь</i>
<i>Нумерация <u>11</u></i>						
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1	04.09.17	Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000 через работу с таблицей разрядов и классов, счёт равными числовыми группами, определение классов многозначных чисел	Запись чисел от одного числа до другого в прямом и обратном порядке	Миллион
2	Чтение и запись многозначных чисел.	1	05.09.17	Актуализировать умения читать и записывать многозначные числа через разложение чисел на классы	Определение класса чисел	Многозначные числа
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	06.09.17	Актуализировать знания разрядов числа, их места в нумерационной таблице через запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Работа по карточкам	Разрядные слагаемые
4	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	1	08.09.17	Повторить разряды, приёмы сравнения многозначных чисел с одинаковым количеством знаков и с разным количеством знаков через работу с правилом и	Сравнение чисел	Многозначные числа

				сравнением чисел		
5	Чётные и нечётные числа.	1	11.09.17	Актуализировать знания чётных и нечётных чисел через работу с правилом, определение чётных и нечётных многозначных чисел	Работа с помощью	Чётные нечётные
6	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	12.09.17	Систематизировать умения сложения и вычитания многозначных чисел через составление краткой записи, работу со схемами к задачам, решение примеров	Решение примеров с пропущенными разрядами	Многозначные
7	Римская нумерация.	1	13.09.17	Актуализировать знания и умения составлять римские числа с приёмами через запись чисел, работу с датами	Написание цифр от 1 до 12	Римская Арабская нумерация
8	Округление чисел до заданного разряда.	1	15.09.17	Актуализировать знания учащихся алгоритма округления до десятков, сотен, тысяч. Показать применение данного алгоритма на примере пятизначных и шестизначных чисел.	Округление с помощью учителя	Округление
9	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	18.09.17	Актуализировать умения преобразования чисел ,полученных при измерении через повторения алгоритма преобразования, работу с именованными числами	Работа с помощью учителя	Преобразование

10-11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	19.09.17 20.09.17	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Нумерация многозначных чисел". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий	Работа по индивидуальным карточкам	
<b><i>Сложение и вычитание многозначных чисел 5</i></b>						
12	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	22.09.17	Актуализировать знания через решение устно, показ записи примеров в столбик многозначных чисел, решение задач, решение примеров с проверкой.	Работа по карточкам	Многозначные
13	Сложение нескольких слагаемых.	1	25.09.17	.Систематизировать умения сложения многозначных чисел через повторение переместительного закона сложения, решение задач на нахождение общего количества	Решение примеров по карточкам ( лёгкие случаи)	Переместительный закон сложения
14	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	26.09.17	Актуализировать умение вычитать многозначные числа с переходом через разряд через разбор случаев вычитания ( из круглых чисел ), решение примеров с	Решение примеров с помощью учителя	Уменьшаемое Вычитаемое Разность

				проверкой, решение задач, составление примеров по схеме Решение задач на нахождение остатка.		
15 16	Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2	27.09.17 29.09.17	Актуализировать знания нахождения неизвестных компонентов через решение уравнений, используя образцы. Составление и решение задач с помощью уравнений	Решение уравнений по образцу	слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое Уравнение
<b><i>Умножение и деление на однозначное число <u>16</u></i></b>						
17	Устное умножение многозначных чисел.	1	02.10.17	Актуализировать приёмы устного умножения многозначных чисел через решение примеров и задач	Решение примеров с помощью учителя.	Множитель Произведение
18- 19	<b>Контрольная работа №2 по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».</b> Работа над ошибками.		03.10.17 04.10.17	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Письменное сложение и вычитание многозначных чисел ". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий	Работа по индивидуальным карточкам	

20	Устное деление многозначных чисел.	1	06.10.17	Актуализировать приёмы устного деления многозначных чисел через решение примеров и задач	Решение примеров с помощью учителя	Делимое Делитель Частное
21 22	Письменное умножение многозначных чисел.	2	09.10.17 10.10.17	Актуализировать знания учащихся в умножении многозначных чисел на однозначное через устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении. решение примеров и задач	Решение примеров по образцу	Множитель Произведение
23	Порядок действий в примерах.	1	11.10.17	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение примеров по действиям, подбора схемы примера	Решение примеров с помощью учителя	Делимое Делитель Частное Множитель Произведение
24	Решение задач на умножение многозначных чисел.	1	13.10.17	Актуализировать умение учащихся в решении задач через составление краткой записи , решение задач разных видов.	Решение задач по плану	
25 36	Письменное деление многозначных чисел.	2	16.10.17 17.10.17	Актуализировать знания алгоритма деления через устное деление круглых десятков и сотен на	Решение примеров с помощью учителя	Делимое Делитель Частное

				однозначное число, оформление записи в столбик, проговаривание при решении, решение примеров и задач		
27	Порядок действий в примерах	1	18.10.17	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через составление примеров, решение примеров по действиям, подбора схемы примера	Решение примеров с помощью учителя	Порядок действий
28	Решение задач на деление многозначных чисел.	1	20.10.17	Актуализировать умение учащихся в решении задач через составление краткой записи, постановку вопросов к задачам, решение задач разных видов.	Решение задач по плану	Многозначные числа
29 30	Деление с остатком. Деление с остатком.	2	23.10.17 24.10.17	Актуализировать знания и умения деления чисел с остатком с последующей проверкой через показ образца, решение примеров на деление с остатком с проверкой по образцу	Решение примеров с помощью	Остаток

31 32	<b>Контрольная работа №3 за I четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b> Работа над ошибками.	2	25.10.17 27.10.17	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Умножение и деление на однозначное число ". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий	Работа по индивидуальным карточкам	
<b><i>Геометрический материал 8</i></b>						
33	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	1	07.09.17	Повторить виды линий, геометрических фигур и тел, их отличия через вычерчивание линий и фигур по заданным величинам	Построение фигур по заданным размерам	Геометрические Фигуры Тела
34	Построение отрезка, равного сумме, разности двух отрезков.	1	14.09.17	Формировать умение строить отрезок равный сумме и разности двух отрезков через показ, составление алгоритма построения отрезка равного сумме и разности с помощью циркуля. , оформление записи в тетради.	Построение с помощью учителя	Циркуль Сумма, Разность
35	Параллельные прямые.	1	21.09.17	Актуализировать знания и умения построения параллельных прямых через повторение определения параллельных прямых, алгоритм построения,	Построение параллельных прямых с помощью учителя	Параллельные прямые

				нахождение параллельных прямых в окружающем		
36	Перпендикулярные прямые.	1	28.09.17	Актуализировать знания и умения построения перпендикулярных прямых через повторение определения перпендикулярных прямых, алгоритм построения, нахождение перпендикулярных прямых в окружающем	Построение перпендикулярных прямых с помощью учителя	Перпендикулярные прямые
37	Окружность.	1	05.10.17	Повторить определения окружности и круга, линий в окружности, определение сходства и отличия окружности и круга через повторение правила работы с циркулем, построение окружности, линий в окружности.	Построение окружности с помощью учителя.	Окружность Диаметр Хорда
38	Построение окружности.	1	12.10.17	Систематизировать умения строить окружность с помощью циркуля через построение окружностей с одним центром и разным диаметром.		



39	Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников	1	19.10.17	Актуализировать знания и умения учащихся по теме" треугольники через повторение определения треугольника, выделение его основных элементов, видов треугольников по видам углов и видам сторон. Построение видов треугольников по алгоритму	Построение треугольников по образцу	Тупоугольный Прямоугольный Остроугольный
40	<b>Проверочная работа за 1 четверть.</b>	1	26.10.17	Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение	Работа по индивидуальным карточкам	
<b><i>II четверть ( 39 часов)</i></b>						
<b><i>Умножение на 10,100,1000 <u>5</u></i></b>						
41 42	Умножение чисел на 10, 100, 1000.	2	07.11.17 08.11.17	Актуализировать знания и умения умножения чисел на 10,100,1000 через повторение правила , решение составных примеров задач	Решение примеров по образцу	Множитель произведение
43 44	Деление чисел на 10, 100, 1000	2	10.11.17 13.11.17	Актуализировать знания и умения деления чисел ,оканчивающиеся нулями на 10,100,1000 через повторение правила , решение составных примеров задач	Решение примеров по образцу	Делимое Делитель Множитель

45	Деление с остатком на 10,100,1000	1	14.11.17	Научить приёмам деления чисел , не оканчивающиеся нулями на 10,100,1000 с остатком через заучивание правила, решение примеров и задач на вычисление сдачи при покупке	Решение примеров по образцу	Остаток
<b><i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 14</i></b>						
46	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	15.11.17	Актуализировать знания преобразования мер длины, массы, стоимости, времени. через работу с алгоритмом преобразования в мелкие и крупные меры,. решение задач с числами, полученными при измерении.	Решение примеров по образцу	Меры длины, массы, стоимости
47	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	17.11.17	Актуализировать знания и умения сложения чисел ,полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач	Решение примеров по образцу	Меры длины, массы, стоимости
48 49	Вычитание чисел, полученных при измерении.	2	20.11.17 21.11.17	Актуализировать знания и умения вычитания чисел ,полученных при измерении через запись столбиком, решение примеров и задач	Решение примеров по образцу	Вычитаемое Уменьшаемое Разность
50 51	Нахождение неизвестных	2	22.11.17 24.11.17	Повторить алгоритм нахождения неизвестного	Решение примеров с помощью учителя	Слагаемое Уменьшаемое

	компонентов.			слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого через решение уравнений с числами, полученными при измерении, составление и решение задач с помощью уравнений.		Вычитание
52 53 54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	3	27.11.17 28.11.17 29.11.17	Формировать и систематизировать умение умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число через составление и заучивание алгоритма действий, решение примеров и задач	Решение примеров с помощью	Множитель Произведение Частное делимое Делитель
55 56	Решение составных задач и сложных примеров.	2	01.12.17 04.12.17	Систематизировать умения умножения и деления чисел, полученных при измерении с преобразованием через составление задач по краткой записи и их решения	Решение задач по плану	Составные задачи Сложные примеры
57 58	<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».</b> Работа над ошибками.	2	05.12.17 06.12.17	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число ". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий	Работа по индивидуальным карточкам.	Множитель Произведение Частное делимое Делитель

59	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	08.12.17	Актуализировать умения умножения и деления чисел на 10, 100, 1000, преобразовывать числа, полученные при измерении в крупные и мелкие меры через повторение правила, составление алгоритма решение примеров и задач	Решение примеров с помощью	Частное делимое Делитель
<b><i>Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки 12</i></b>						
60 61	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	2	11.12.17 12.12.17	Познакомить с приёмами устного умножения многозначных чисел на круглые десятки через показ на примере, чтении вывода в учебнике, решении примеров используя данный приём	Решение примеров с помощью	Множитель
62 63	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2	13.12.17 15.12.17	Актуализация знаний и умений умножения на круглые десятки через рассматривание и объяснение образцов, решение примеров с комментированием, решение задач	Решение примеров по образцу Решение задач по плану	Круглые десятки
64 65	Письменное деление на круглые десятки	2	18.12.17 19.12.17	Актуализировать и систематизировать знания и умения деления на круглые десятки через рассматривание и объяснение образцов, решение примеров с комментированием, решение задач	Решение примеров с помощью Решение задач по плану	Круглые десятки

66	Деление с остатком на круглые десятки.	1	20.12.17	Актуализировать умения делить числа с остатком с проверкой через показ образца ,решение примеров и задач .	Решение примеров с помощью ( лёгкие случаи)	Круглые десятки
67 68	Составление задач по таблице	2	22.12.17 25.12.17	Систематизировать умения умножения и деления на круглые десятки через составление и решение задач	Решение задач по плану	Круглые десятки
69	Порядок действий в примерах	1	26.12.17	Систематизировать умения выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении через решение примеров по действиям.	Решение примеров по карточкам	Меры длины, массы, стоимости
70 71	Контрольная работа №5 за II четверть по теме «Умножение и деление на круглые десятки».с.134 Работа над ошибками.	2	27.12.17 29.12.17	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Умножение и деление на круглые десятки ". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий	Индивидуальные карточки	
<b><i>Геометрический материал 8</i></b>						
72	Периметр треугольника.	1	09.11.17	Актуализировать знания о периметре через формулирование определения и обозначения, построение фигур и вычисление периметра	Построение по заданным размерам	Периметр
73	Высота треугольника.	1	16.11.17	Актуализировать знания о высоте треугольника через работу с рисунками, построение треугольников разных видов и	Построение по образцу	Высота треугольника

				проведение в них высоты.		
74	Параллелограмм, его свойства.	1	23.11.17	Формировать понятие параллелограмма, его основных элементах , свойствах через запись определения, показ построения, выявления основных свойств через практическую деятельность	Построение с помощью учителя	Параллелограмм
75	Построение параллелограмма.	1	30.11.17	Повторить определение параллелограмма, его свойства. Научить строить параллелограмм с помощью циркуля через составление алгоритма построения	Построение с помощью учителя	Параллелограмм
76	Ромб. Свойства ромба	1	07.12.17	Формировать понятие ромба, его свойствах через запись определения, показ построения, выявления основных свойств через практическую деятельность. Научить строить ромб с помощью циркуля	Построение с помощью учителя	Ромб
77	Параллелограмм и ромб	1	14.12.17	Систематизировать знания о параллелограмме и ромбе через составление таблицы сходства и отличия. Упражнять в построении по алгоритму	Построение с помощью учителя	Параллелограмм Ромб
78	Самостоятельная работа по теме «Многоугольники»	1	21.12.17	Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение	Работа по карточкам	

79	Обобщение по теме «Многоугольники»	1	28.12.17	Актуализировать знания учащихся по изученным темам через построение по заданию учителя	Построение с помощью учителя	Треугольник Параллелограмм Ромб
<b>III четверть (47 часов)</b>						
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки 8</b>						
80	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	09.01.18	Формировать умение выполнять деление и умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки через преобразование в мелкие и крупные меры, составление алгоритма, решение примеров и задач	Решение примеров с помощью учителя	Круглые десятки
81 82	Умножение и деление на круглые десятки.	2	10.01.18 12.01.18	Систематизировать умения умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки через решение примеров	Решение примеров с помощью учителя	Круглые десятки
83 84	Решение задач и примеров	2	15.01.18 16.01.18	Систематизировать умения умножать и делить числа, полученные при измерении на круглые десятки через решение задач	Решение задач по плану	Меры длины, массы, стоимости
85 86	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при</b>	2	17.01.18 19.01.18	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Умножение и деление чисел, полученных при измерении на	Индивидуальные карточки	

	<b>измерении на круглые десятки».</b> Работа над ошибками.			круглые десятки ". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий		
87	Порядок действий в примерах	1	22.01.18	Систематизировать умения выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении через решение примеров по действиям.	Решение примеров по карточкам	Меры длины, массы, стоимости
<b><i>Умножение и деление на двузначное число <u>14</u></i></b>						
88	Умножение трёхзначных чисел на двузначное число.	1	23.01.18	Формировать умение умножать на двузначное число через объяснение последовательности и показ решения примеров.	Решение примеров с помощью	Неполное произведение
89 90	Умножение четырёхзначных чисел на двузначное число. Сам. работа	2	24.01.18 26.01.18	Закреплять умение умножать многозначные числа на двузначные через показ образца, решение примеров и задач	Решение примеров с помощью	Неполное произведение
91	Решение задач на пропорциональную зависимость	1	29.01.18	Актуализировать знания решения задач на пропорциональную зависимость через составление краткой записи и повторение способа решения	Решение задач по плану	Пропорциональная зависимость
92	Деление трёхзначных на	1	30.01.18	Учить приемам деления	Решение примеров с	Делимое



	двузначное число.			трёхзначных чисел на двузначное число через объяснение показ алгоритма деления, решение примеров	помощью	Делитель частное
93 94	Деление четырёхзначных чисел на двузначное число.	2	31.01.18 02.02.18	Учить приёмам деления четырёхзначных чисел на двузначное через объяснение и показ алгоритма деления, определение количества цифр в частном, решение примеров и задач	Решение примеров с помощью	Четырёхзначное Двузначное
95	Деление на двузначное число, когда в частном пишется нуль	1	05.02.18	Закреплять умение делить на двузначное число через показ случаев примеров, когда в частном нужно писать нуль. Решение примеров и задач	Решение примеров с помощью	Двузначное
96	Проверка деления умножением.	1	06.02.18	Актуализировать знания приёмов проверки умножения обратным действием через решение примеров с проверкой.	Решение примеров с помощью	Множитель Произведение Делитель Частное
97	Деление с остатком на двузначное число.	1	07.02.18	Актуализировать знания деления с остатком и выполнение проверки через объяснение и показ, решение примеров с проверкой, решение задач	Решение примеров с помощью учителя	Остаток
98	Решение задач	1	09.02.18	Закреплять умения деления и	Решение задач по плану	Множитель

				умножения на двузначное число через решение задач		Произведение Делитель Частное
99	Порядок действий в примерах	1	12.02.18	Актуализировать знания порядка действия в примерах со скобками и без скобок через решение сложных примеров. Закреплять умения деления и умножения на двузначное число	Решение примеров с помощью учителя	Множитель Произведение Делитель Частное
100 101	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».</b> Работа над ошибками.	2	13.02.18 14.02.18	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме " Умножение и деление чисел на двузначное число". Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий	Работа по индивидуальным карточкам	
<b><i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число 4</i></b>						
102	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	16.02.18	Актуализировать знания умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число через повторение алгоритма. Показать приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число, используя тот же алгоритм.	Решение примеров с помощью	Неполное произведение
103	Деление чисел,	1	26.02.18	Актуализировать знания	Решение примеров с	Делимое

	полученных при измерении, на двузначное число.			деления чисел, полученных при измерении на однозначное число через повторение алгоритма. Показать приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число, используя тот же алгоритм.	помощью	Делитель частное
104 105	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Самостоятельная работа.	2	27.02.18 28.02.18	Закреплять умения умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число через решение примеров и задач	Решение задач по плану. Работа по индивидуальным карточкам	Меры длины, массы, стоимости
<b><i>Обыкновенные дроби. 12</i></b>						
106	Образование , чтение и запись обыкновенных дробей.	1	02.03.18	Актуализировать знания учащихся об образовании дробей, их видах через деление геометрических фигур на равные части. работу с отрезками	Работа по образцу	Числитель Знаменатель
107	Сравнение дробей и смешанных чисел.	1	05.03.18	Актуализировать знания правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и числителями, приёмы сравнение смешанных чисел через работу с геометрическими фигурами ,	Работа по карточкам	Смешанное число

				сравнение		
108	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	06.03.18	Актуализировать знания и умения в сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями через решение примеров с преобразованием дробей, решение задач. Повторить алгоритм вычитания дроби из целого числа, и из меньшего числителя больший	Решение примеров с помощью	Знаменатель Числитель
109	Решение задач	1	07.03.18	Закреплять умение сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями через решение задач разных видов	Решение задач по плану	Знаменатель Числитель
110	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	12.03.18	Актуализировать знания учащихся основного свойства дроби, преобразования дробей. Научить нахождению общего знаменателя через объяснение и показ алгоритма, заучивание правила.	Работа с помощью учителя	Дополнительный множитель Общий знаменатель
111	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	13.03.18	Закреплять умение приводить дроби к общему знаменателю и сравнивать через сравнение дробей с одинаковыми и	Работа с помощью учителя	Знаменатель Числитель

				разными знаменателями		
112 113	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	14.03.18 16.03.18	Научить складывать и вычитать дроби с разными знаменателями через объяснение и показ, заучивание алгоритма, решение примеров	Решение примеров с помощью	Дополнительный множитель Общий знаменатель
114	Решение сложных примеров	1	19.03.18	Закреплять умение сложения и вычитания дробей с разными знаменателями через решение примеров по действиям	Работа по индивидуальным карточкам	Знаменатель Числитель
115	Составление и решение задач	1	20.03.18	Актуализировать знания о компонентах задачи через составление условия по краткой записи и формулирование вопроса, закреплять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Решение задач по плану и с помощью	Знаменатель Числитель
116 117	<b>Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные дроби» за 3 четверть.</b> Работа над ошибками.	2	21.03.18 23.03.18	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме "Обыкновенные дроби" . Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий	Работа по индивидуальным карточкам	
<b><i>Геометрический материал 9</i></b>						

118	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	11.01.18	Актуализировать знания положения фигур через узнавание и называние на рисунках, построение в тетради.	Построение по образцу	Геометрические фигуры Пересекаются Не пересекаются
119	Симметрия.	1	18.01.18	Формировать понятие симметрии, центра и оси симметрии через рассматривание симметричных предметов и фигур, запись определения, нахождение симметричных фигур в окружающем, построение геометрических фигур и выделение оси симметрии	Построение с помощью опорной карты	Симметрия. Ось симметрии Центр симметрии
120	Построение отрезков симметричных относительно оси и центра данной.	1	25.01.18	Учить строить с помощью циркуля отрезки симметричные относительно оси и центра через показ, оформление записи в тетради.	Построение с помощью опорной карты	Относительно оси Относительно центра
121	Построение симметричных геометрических фигур	1	01.02.18	Закреплять умение строить симметричные точки через построение фигур по точкам	Построение с помощью опорной карты	Симметрия.

122	Построение параллелограмма.	1	08.02.18	Актуализировать знания о параллелограмме, его свойствах. Учить строить параллелограмм с помощью циркуля через показ, составление алгоритма построения	Построение с помощью опорной карты	Параллелограмм
123	Построение ромба.	1	15.02.01.	Актуализировать знания о ромбе, его свойствах, отличие от параллелограмма через устный опрос. Учить строить параллелограмм с помощью циркуля через показ, составление алгоритма построения	Построение с помощью опорной карты	Ромб
124	Построение симметричных фигур	1	03.18.18	Закреплять умение строить симметричные фигуры через воспроизведение алгоритма построения через самостоятельное построение	Построение с помощью опорной карты	Симметричные фигуры
125	Периметр многоугольника. Решение задач.	1	15.03.18	Актуализировать знания о периметре через воспроизведение определения построения фигур и вычисление периметра, решение задач на вычисление периметра.	Решение задач по плану	Периметр

126	<b>Самостоятельная работа за 3 четверть.</b>	1	22.03.18	Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение и письменное воспроизведение основных определений	Работа по индивидуальным карточкам	
<b><i>IV четверть ( 39 часа)</i></b>						
<b><i>Десятичные дроби <u>16</u></i></b>						
127 128	Образование, чтение и запись десятичных дробей	2	02.04.18 03.04.18	Формировать понятие десятичной дроби через объяснение на примере мер длины, образование десятичной дроби через работу с геометрическими фигурами, деление на равные части., чтение десятичной дроби используя алгоритм	Работа с помощью опорной карты	Десятичная дробь
129	Место десятичной дроби в таблице разрядов и классов	1	04.04.18	Познакомить с разрядами с классом десятичных дробей через работу с таблицей разрядов, определение места десятичной дроби в таблице, заучивание правила записи десятичной дроби	Запись десятичных дробей с помощью	Десятичная дробь Разряды



130 131 132	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	3	06.04.18 09.04.18 10.04.18	Учить записывать числа, полученные при измерении десятичной дробью через объяснение и показ, запись по образцу	Работа по образцу	Меры длины, стоимости, массы
133 134	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	2	11.04.18 13.04.18	Учить выражать десятичные дроби в более крупных и мелких мерах через объяснение. заучивание правила, выполнение заданий по теме.	Работа по образцу	Доли
135	Решение задач и примеров.	1	16.04.18	Повторить арифметические действия с целыми числами через решение примеров и задач	Решение задач по плану	Умножение Деление Сложение Вычитание
136- 137	Сравнение десятичных долей и дробей.	2	17.04.18 18.04.18	Учить приемам сравнения десятичных дробей через заучивание правил, выполнение заданий на сравнение по учебнику.	Решение примеров по образцу	Десятичные доли и дроби
138- 139	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	20.04.18 23.04.18	Научить приемам сложения и вычитания десятичных дробей через объяснения алгоритма правильной записи дробей с одинаковым количеством знаков и неодинаковым количеством,	Решение примеров по образцу	Десятичные дроби Сложение Вычитание

				решение примеров по образцу		
140-141	<b>Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби».</b> Работа над ошибками.	2	24.04.18 25.04.18	Проверить качество знаний и умений учащихся по теме" Десятичные дроби" . Отработать навык в примерах с ошибками через решение подобных заданий	Работа по индивидуальным карточкам	
142	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	27.04.18	Актуализировать знания нахождения обыкновенной дроби от числа. Учить находить десятичные дроби от числа через объяснение, показ, заучивание правила, решение примеров и задач	Нахождение дроби по образцу	Числитель Знаменатель
<b><i>Меры времени 2</i></b>						
143	Меры времени.	1	04.05.18	Актуализировать знания мер времени через преобразование в крупные и мелкие меры, решение задач на продолжительность событий	Решение примеров по образцу	Високосный год

144	Сложение и вычитание мер времени.	1	07.05.18	Формировать умение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени через показ образца решения с преобразование в крупные и мелкие меры, решение задач на продолжительность событий	Решение примеров с помощью учителя	Меры времени Сложение Вычитание
<b><i>Задачи на движение 4</i></b>						
145	Задачи на движение.	1	08.05.18	Актуализировать знания о соотношении скорости, времени, расстояния через построение чертежей и решение задач.	Решение задач по опорному плану	Скорость Время Расстояние
146	Задачи на движение.	1	11.05.18	Учить способам решения задач на встречное движение через построение чертежа, показ образца решения.	Решение задач по опорному плану	Скорость Время Расстояние
147	Решение задач на движение .	1	14.05.18	Учить способам решения задач на противоположное движение через построение чертежа, показ образца решения.	Решение задач по опорному плану	Скорость Время Расстояние
148	Решение задач на движение в одном направлении	1	15.05.18	Учить способам решения задач на движение в одном направлении через построение чертежа, показ	Решение задач по опорному плану	Скорость Время Расстояние

				образца решения, решение задач по образцу		
<b><i>Повторение 9</i></b>						
149	Нумерация	1	16.05.18	Повторить нумерацию в пределах 1000000 через работу с разрядами, увеличение и уменьшение разрядов, запись числа, округление, представление чисел в виде разрядных слагаемых	Работа с разрядами по опорным карточкам	Нумерация Разрядные слагаемые
150	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	18.05.18	Повторить приёмы сложения и вычитания многозначных чисел через решение примеров и задач	Решение примеров на по карточках, записанных столбиком	Сложение Вычитание Многозначные числа
151	Умножение и деление чисел	1	21.05.18	Повторить приёмы умножения и деления на двузначное число через решение примеров с целыми числами и числами, полученными при измерении, решение задач	Решение примеров по образцу	Умножение Деление
152-153	<b>Контрольная работа №10 за 4 четверть.</b> Работа над ошибками	2	22.05.18 23.05.18	Проверить качество знаний и умений учащихся по пройденным темам. отработка	Работа по индивидуальным карточкам	

				навыка через решение подобных заданий		
154	Порядок действий в примерах	1	25.05.18	Повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок через решение сложных примеров	Решение примеров в два действия по карточкам	Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления
155	Действия с десятичными дробями	1	28.05.18	Повторить сравнение десятичных дробей, приёмы сложения и вычитания через запись, решение примеров с десятичными дробями и задач.	Решение примеров по карточкам в образцами	Десятичные дроби
156-157	Решение задач	2	29.05.18 30.05.18	Повторить способы решения задач разных видов через составление задач и их решение	Решение задач по опорному плану	Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления
<b><i>Геометрический материал 8</i></b>						
158	Масштаб. Построение фигур в масштабе.	1	05.04.18	Актуализировать знания о масштабе, его видах через опрос и построение фигур в масштабе	Построение квадрата в масштабе	Масштаб
159	Взаимное положение прямых на плоскости	1	12.04.18	Актуализировать знания положения прямых на плоскости через опрос, показ на рисунке, построение по заданию	Построение по карточке-образцу	Параллельные перпендикулярные

160	Построение фигур и вычисление периметра	1	19.04.18	Повторить понятие периметра через формулирование определения, построение и вычисление периметра	Построение квадрата и вычисление периметра по образцу	Периметр
161	Окружность. Линии в круге	1	26.04.18	Повторить понятия окружности, линий через формулирование определений , показ линий на рисунке ,самостоятельное построение.	Построение по карточке-образцу	Окружность
162	Сложение и вычитание отрезков.	1	03.05.18	Актуализировать умение строить отрезок равный сумме и разности двух отрезков через показ, составление алгоритма построения отрезка равного сумме и разности с помощью циркуля. , оформление записи в тетради.	Построение по образцу	Отрезок
163	Построение четырёхугольников	1	10.05.18	Систематизировать знания о параллелограмме и ромбе через составление таблицы сходства и отличия. Упражнять в построении по алгоритму	Построение прямоугольников и квадратов по заданным размерам	Параллелограмм Ромб
164	Симметрия, построение симметричных фигур.	1	17.05.18	Повторить понятие симметрии через опрос, и алгоритм построения симметричных фигур через построение фигур относительно оси и центра	Построение по образцу по опорным схемам	Симметрия

				симметрии		
165	<b>Самостоятельная работа за год</b>	1	24.05.18	Проверить качество знаний учащихся по изученным темам через самостоятельное построение и письменное воспроизведение основных определений	Работа по индивидуальным карточкам	

### **Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2001.
3. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(коррекционная педагогика).

### **Дополнительная литература**

5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990
8. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994.
9. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

10. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
11. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия».